

100 百年征程

我们的大学我们的梦



美好世界 · 美好未来

构建新时代无边界幸福大学

演讲者：吕明博士

办一所“幸福大学”



办好中国的教育必须扎根
中国、融通中外、立足时
代、面向未来。

——习近平

办一所“幸福大学”



教育家 苏霍姆林斯基 曾经说过：

幸福是现代教育的终极价值，“有灵魂的教育”不仅要培养学生成为有用之人，还应教会他们追求幸福，将他们培育成幸福之人。



目录

I

幸福大学

Happy University

II

核心竞争

Core competitiveness

III

宏伟规划

Grand plan

IV

迎接未来

To the future

I

幸福大学

Happy University

1

一流的硬件

Happy university includes
first class hardware

2

一流的软件

Happy university includes
first class software

3

一流的文化

Happy university includes
first class culture

教育的终极目标

能够真正地为社会做出贡献，不仅仅在于科技，更在于文化。

能够培养真正有思想、有胆识、有能力的能工巧匠、大国工匠，而不仅仅在于培养有技术而没有文化的技术工人。

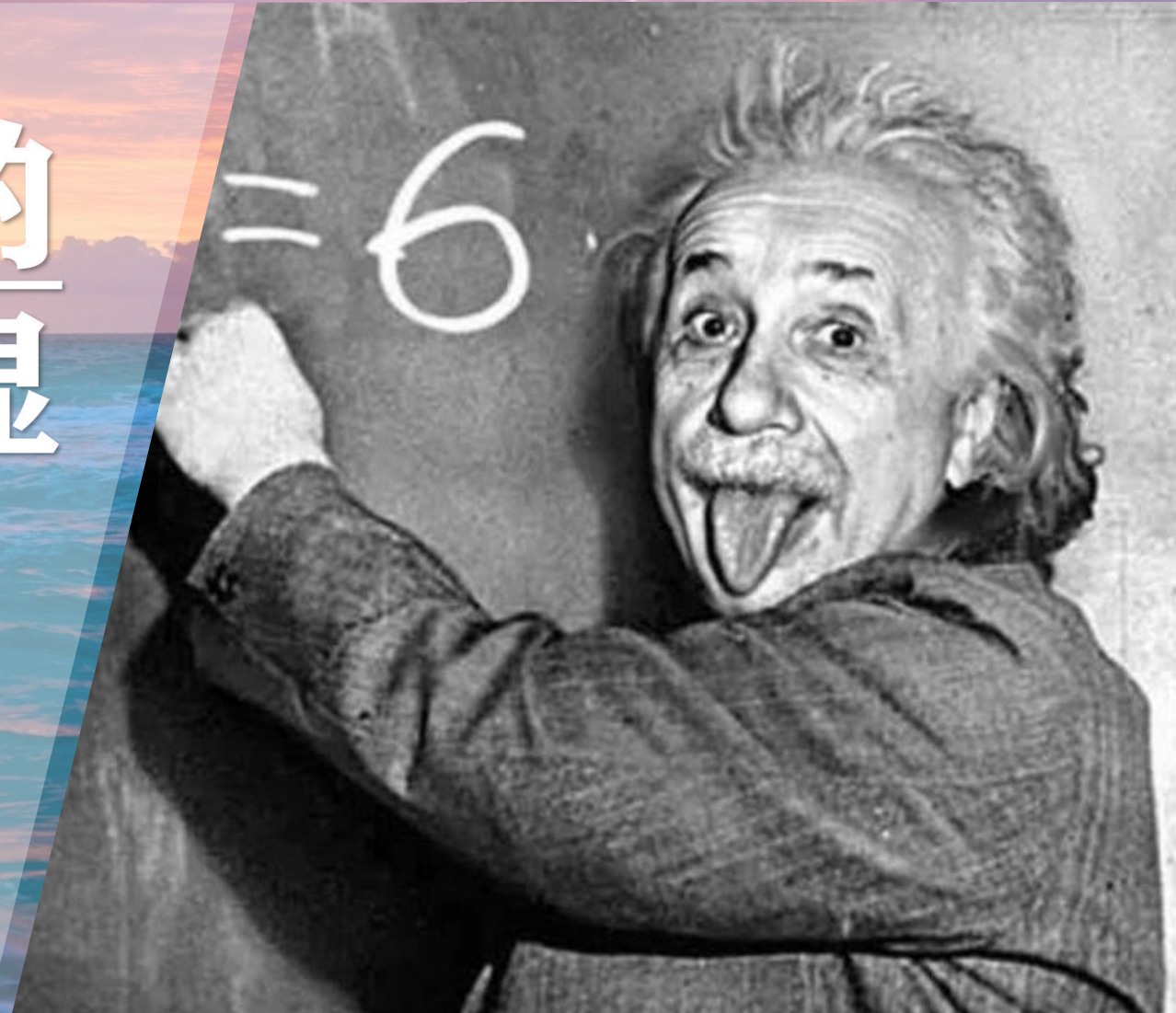
能够达到真正的灵魂自由、思想自由，身心自由。



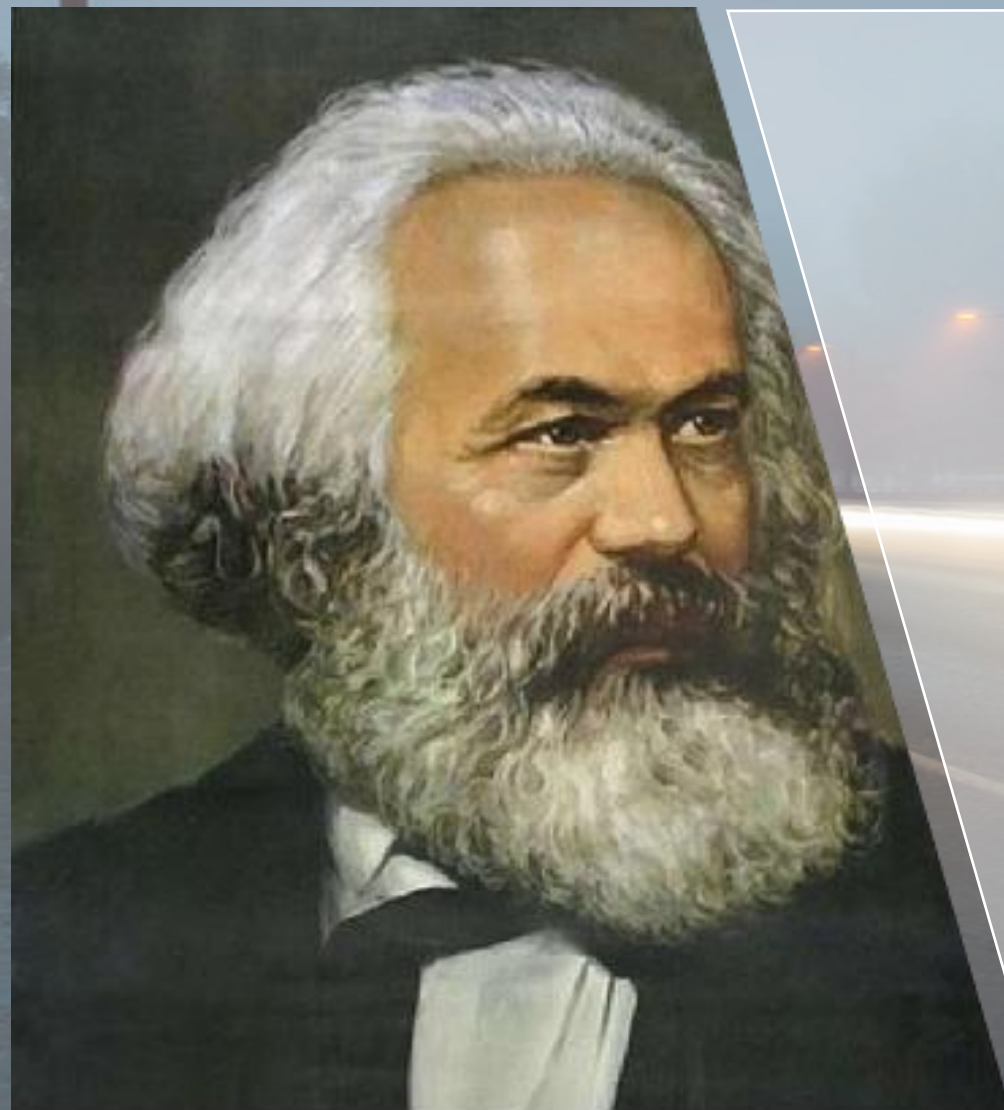
幸福是什么

只要有一份令人激动的
事业去做，生活就会显
得特别幸福美好。

——爱因斯坦



幸福是什么



人只有为自己同时代的人奋斗，为他们的幸福而工作，人才能达到自身的幸福完美。——马克思

办一所“幸福大学”

- 终身学习者
- 乐观生活者
- 体魄强健者
- 爱国孝亲者

办一所“幸福大学”

核心基础：

一流的硬件
一流的软件
一流的文化

核心竞争力：

一流的专业、一流的课程
一流的体系、一流的团队
一流的管理、一流的思想

办一所“幸福大学”

让大家接受到知识以外的
其他教育，例如价值观教育、
全球教育、公民教育、
素质教育等。

幸福大学的5个阶段

用教育的理想实现理想的教育！



量身定制科学现代化薪酬体系

- 让员工自动自发的工作，让学校自动自发的运转、让学生自动自发的学习、让领导自动自发的思考，实现成果倍增
- 多劳多得、少劳少得、不劳不得
- 前边一块肥肉，头上一把刀，身后果一匹狼
- 平衡人、薪酬、考核、晋升、愿景、规则之间的关系

办一所“幸福大学”

- 读书、思考、讨论、
滋养灵魂、激发思想，
孕育智慧。

办一所“幸福大学”



幸福应该成为教育的目标，良好的教育应该为个人和集体的幸福做出重大贡献。

——美国哲学家 内尔·诺丁斯

华为有基本法，我有吕氏兵法

历经二十八载风雨沉浮的考验，成就了一套个人成功办大学的系统方法论。

《吕氏兵法》核心理念

学、改、研、发、超
盯、修、压、带、建

“**鸿鹄、骐骥**”精神

吕氏春秋

料

景

以

《吕氏兵法》核心理念

以快胜慢，以少胜多

借力使力不废力，借脑用脑不废脑。办小事用自己的智慧，办大事用大家的智慧，办天下的事，用天下人的智慧。

办一所“幸福大学”

发展现代高等教育，基础在学校，支撑在产业，依托在企业，动力在市场，生命在就业，资源在社会，关键还是在自己。

“幸福大学”里程碑

这里，从思想空无到精神饱满；这里，从一片砖瓦到高楼耸立；这里，从寥寥学子到万人一堂；这里，从一无所有到体系健全；这里，从孤身奋战到众志成城，这里，从身无分文到亿万投资；这里，从备受质疑到一片赞誉！从杂草到栋梁，从萧条到繁华，从冷眼到惊叹，都预示着又一个东方奇迹的横空出世！

1992 经咸阳市秦都区批准，设立西北纺织工学院咸阳服装服饰设计学院。

2002.6 陕西省人民政府批准、国家教育部备案，成立陕西服装艺术职业学院。

2020 陕西服装工程学院，顺利通过普通高等学校本科教学工作合格评估。

1994 经陕西省教育厅批准，设立陕西服装进修学院，陕服发展进入快车道。

1998.9 经陕西省教育委员会批，成为高等学历文凭考试专业试点院校。

2011 经国家教育部批准，正式升格为普通本科高校，同时更名为陕西服装工程学院。

如今是一所经教育部批准设立，具有学士学位授予权的全日制普通本科大学。

镐京学院 2003年提出申请 2004年学院成立，是陕西省首批设立的六所独立学院之一，同年开始招生，首批学生300余名，经过17年的发展，学校现有近一万名学生，办学优势越加明显。

英语四级通过率93% 独占鳌头；数学大赛获奖率85% 彰显卓越；职业资格获证率80% 能力突出；苏沪实习率80% 一马当先；学位授予率97% 敢为人先；学生就业率93% 人才辈出；考研上线率15% 名列前茅。



“幸福大学” 里程碑

将在未来五年投资百亿
打造教育上市集团公司

“方圆天地”图书馆

在未来三年，镐京集团将对镐京学院进行6亿元的战略投资。打造全新的图书馆、教学楼、实验楼、科技楼等。



“方圆天地”图书馆

“方圆天地”图书馆，远景效果图



办一所“幸福大学”

不断增强学校的核心竞争力，
学校要成为一所面向未来的
幸福大学，改变更多渴望通过教育改变自己命运的人的命运！

办一所“幸福大学”

- 讲述好学校故事
 - 传播好学校声音
 - 阐释好学校特色

拒绝内卷，个性发展，终身学习

- 学生不是学习的机器，学校也不是批量生产机器人的工厂！
- 认可每个个体的差异性，从人人都一样变成一人一个样！
- 开放的心态、好奇心、独处能力、实践能力和系统学习能力！

中西理念相结合，古今教育相融通



走出去了解整个世界是孩子们的必修课。当我们看到的世界大了，才能更加宽容，才能更加坦荡。——哈佛校长德鲁·福斯特

中西理念相结合，古今教育相融通

- 态度变则观念变，观念变则心态变、心态变则行为变，行为变则习惯变，习惯变则人格变，人格变则命运变，命运变则人生变！



中西理念相结合，古今教育相融通

- 很多时候，态度决定高度、目标决定胜负、思想决定出路、胸怀决定规模。一种思想可以改变一个时代，同样，一种新的管理思想可以改变一个组织的命运。

精英教育之“五个学会”

- 1 学会做事 (learn to do)
- 2 学会做人 (learn to be)
- 3 学会与人相处 (learn to be with others)
- 4 学会学习 (learn to how to learn)
- 5 学会引领 (learn to lead)

中国近现代高等教育的五个阶段

- 一 建党初期自主设立高等学校的初步创办阶段（1921-1937年）
- 二 革命战争时期高等教育“延安模式”的积极扩张阶段（1937-1949年）
- 三 社会主义建设时期的曲折改造阶段（1949—1978年）
- 四 社会主义市场经济进程中的改革探索阶段（1978—2012年）
- 五 中国特色社会主义时期的内涵发展阶段（2012年至今）



中西理念相结合，古今教育相融通

新时代、新阶段，
新矛盾、新问题，
新机遇、新挑战，
新目标、新任务。

中西理念相结合，古今教育相融通

一流大学：真正体现教育的价值

不是我们希望把孩子培养成什么样，而是让每个的个体都能受到最适合自己的教育，成为更好的自己。

中西理念相结合，古今教育相融通



北宋思想家、教育家张载有一句名言：

- 为天地立心
- 为生民立命
- 为往圣继绝学
- 为万世开太平

探索精神
奉献精神
使命精神
担当精神



构建幸福大学：永不服输的陕服精神



生命艰难吗



世界格局多变化，开启教育新篇章

现代产业化合作全面开放：

- 通过阿里大数据课程赋能
- 通过抖音网红营销课赋能
- 通过华为云计算课程赋能
- 通过腾讯人工智能课赋能



〔教育〕 + 〔科技〕 = 〔创新人才〕

〔教育〕 + 〔产业〕 = 〔实业报国〕

〔教育〕 + 〔金融〕 = 〔赢在未来〕

世界格局多变化，开启教育新篇章

云中大学：构建一个万物互
联、世界互联，没有“围墙”
的大学，让整个校园都实现
智慧化，打造一个无边界的
智能“小世界”。

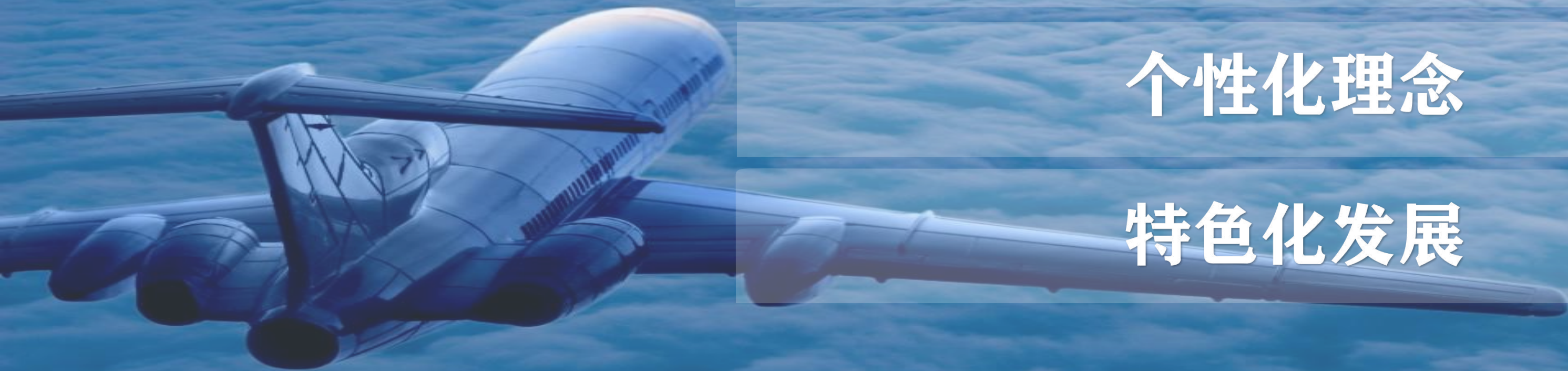
办一所“幸福大学”

国际化视野

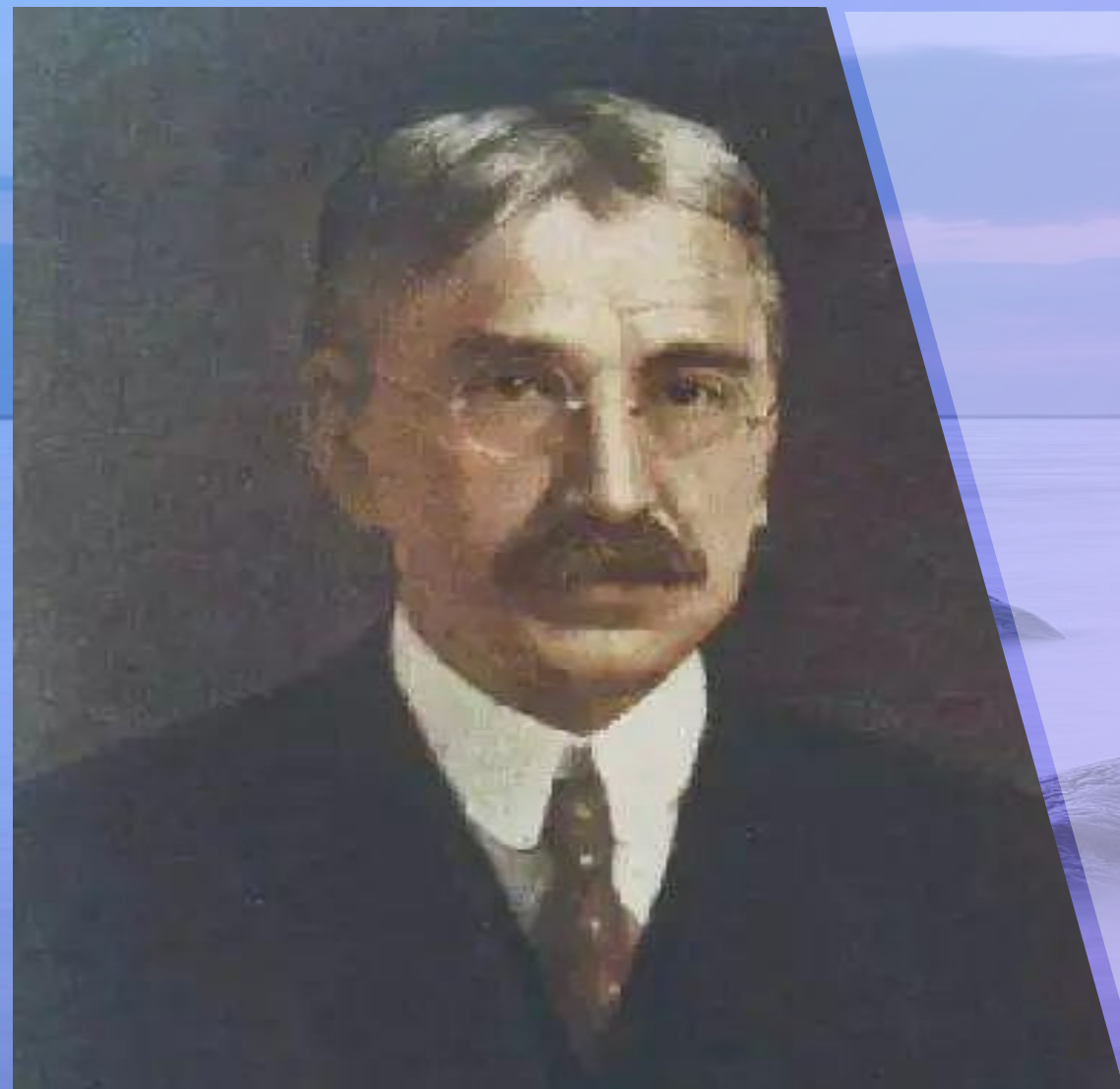
市场化思维

个性化理念

特色化发展



未来教育理念有未来



如果我们还用昨天的
方式教育今天的孩子，
那等于抹杀孩子的未
来。

——美国教育家 杜威

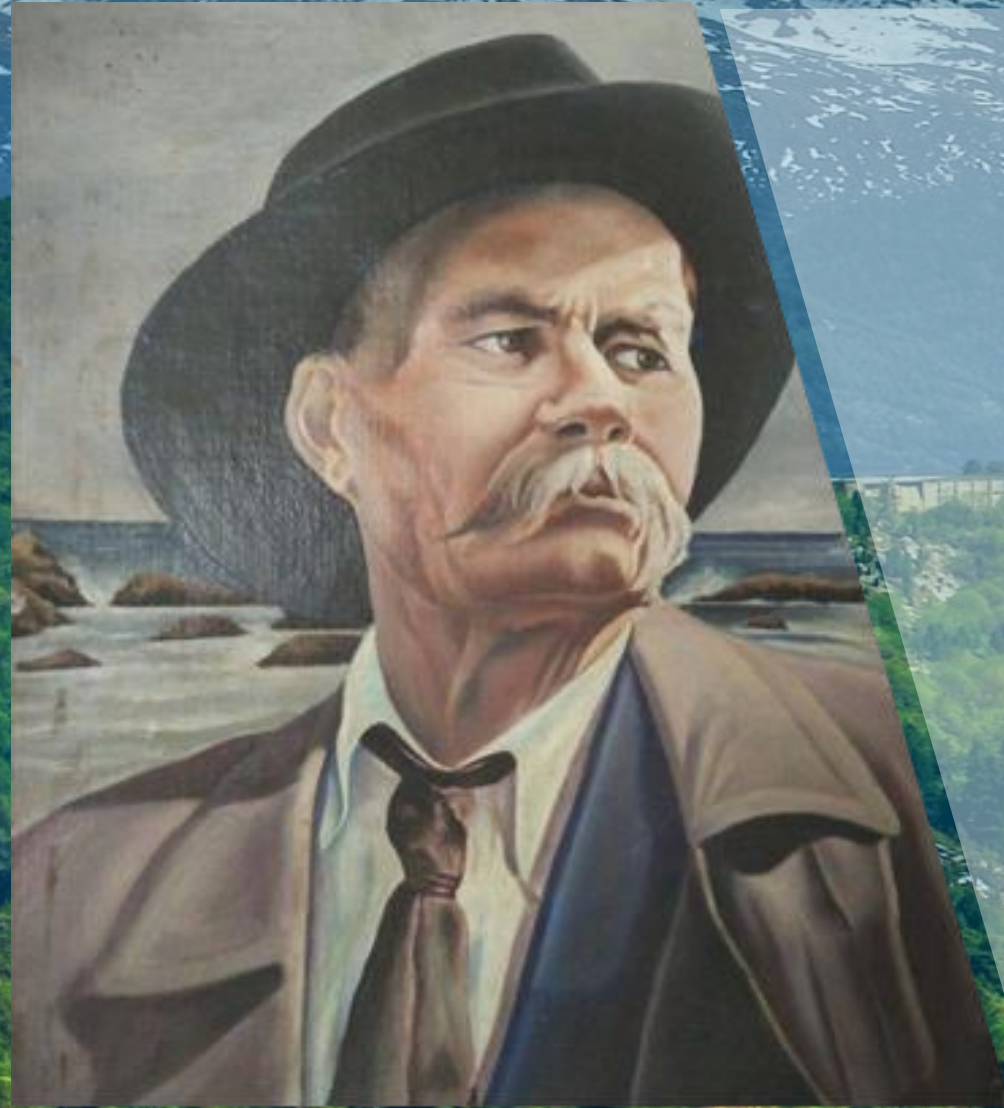
未来教育理念有未来



用未来的教育理念，
教育今天的学生们，
学生们才有更美好
的未来！

—— 吕明 博士

幸福是什么



书籍使我变成了一个幸福的人，使我的生活变成一首轻快而舒适的诗。

——高尔基

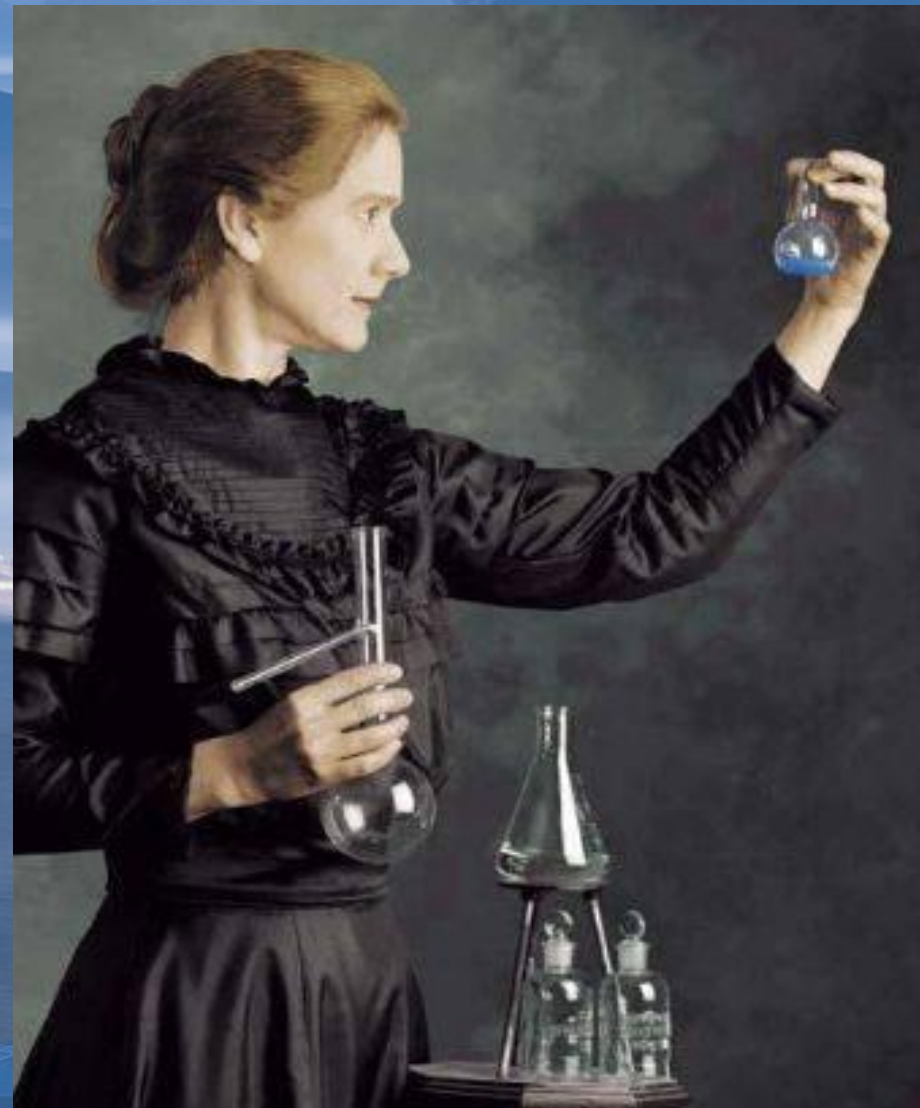
未来教育理念有未来



孩子喜欢什么就应该让他们学什么。让教育适配孩子，不是孩子适应教育。

——硅谷钢铁侠 马思克

饮水思源感恩老师



不管一个人取得多么值得骄傲的成就，都应该饮水思源，应当记住自己的老师为他的成长播下最初的种子。

——居里夫人

管理服务高标准，争取改革新突破

- 坚持德育为先，培养有道德社会公民
- 坚持能力为重，培养专业竞争力人才
- 坚持全人教育，培养高素质发展人才
- 坚持个性发展，培养多元化发展人才
- 坚持学生主体，培养创新型应用人才

II

核心竞争

Core competition

1

一流的团队

The core competition lies in the first class team

2

一流的管理

The core competition lies in the first class management

3

一流的思想

The core competition lies in the first class thought



管理服务高标准，争取改革新突破

• 管理团队

做好管理者、
搭建好平台、
做好服务员。

• 技术团队

把握惯常的专
业技术与技能
+新兴的专业
技术与技能。

• 教师团队

传授知识+培养
能力+提高素质；
理论教学能力+
实践指导能力+
应用研究能力。

管理服务高标准，争取改革新突破

- 组织架构扁平化

- 学生事务职业化

- 管理手段信息化

管理服务高标准，争取改革新突破

- 以生为本的教学安排：个性化学习体验课程设计引导自我，丰富的项目式实践引导学生认知世界。
- 以生为本的大家庭：经验丰富、理念先进的教师团队，资深专家组成的顾问团队，教师发展支持体系。
- 以生为本的环境设施：以学生为中心的空间设计和设施；专业化的学生事务管理，教研、IT团队的有机结合。

管理服务高标准，争取改革新突破

1. 加强校企合作与合作，为学生创造更多实践及就业机会。

2. 加大对师资建设的资金投入和完善教师的培养机制。

3. 全面复盘和梳理课程内容，科学合理构建贴合市场发展需求的专业体系。





在教师手里操着幼年人的命运，便操着民族和人类的命运。

——教育家 陶行知

国之重器钱学森

1955年 钱学森从美国港口登上克利夫兰总统号轮船启程回国



我在美国前三四年是学习，后十几年是工作，所有这一切都在做准备，为了回到祖国后能为人民做点事。因为我是中国人。

——两弹一星功勋 钱学森

国学大师季羨林

国学大师之季羨林

季羨林先生
1941年获哲学
博士学位。在
德期间发表论
文多篇，获得
国际学术界高
度评价。



我生平优点不多，但自
谓爱国不敢后人，即使
把我烧成了灰，每一粒
灰也还是爱国的。

——国学大学 季羨林

季羨林：向前看是无量的

錦京集團
HAOTING GROUP
錦京



各界名家谈我校（一）

“为国家，为人民办了一件大好事！”这是中央政治局常委、中央纪委书记，时任陕西省委书记赵乐际的赞誉！

前澳大利亚总理阿博特赞誉道：“吕明先生自己筹措资金创办大学，是一种服务大众的大无畏精神，您帮助更多的孩子接受知识，改变了命运！”

时任国家教育部部长周济称赞道：“吕明开创了我国民办大学紧贴和服务于经济建设发展，走出了特色办学之路的典范！”

沙迦美国大学校长包士伟教授盛赞吕明先生：“具有全球视野和国际格局的雄心壮志，兴办的学校符合大趋势。具有不可限量的光明前景。”

各界名家谈我校（二）

著名教育家、北京大学副校长王义遒感叹：“陕西真是个神奇的地方，英才辈出，吕明先生胸怀奋斗爱国之心，自己能白手起家创办大学，真是不简单！”

前世界银行副行长，著名经济学家、北大教授林毅夫先生说：“国家办大学，国际组织、财团办大学都很不容易，九十年代在中国就自筹资金个人办大学，困难是可想而知。吕明先生能办出这么几所现代化大学，真正为国家，为社会，贡献的成就是非凡的。”

澳门大学校长赵伟教授惊叹：“我从来不知道一个人可以具有如此惊人的能量，坚持做一件公益事业20多年，而且还做得这么杰出！我发自内心地钦佩吕明先生！”

III

宏伟规划

Grand plan

1

开放化大学

Grand plan of Open
University

2

数字化大学

Digital University of grand
plan

3

国际化大学

International University with
grand plan



迎接未来：美国机器人工厂参观



IV

迎接未来

Flash into the future

1

世界巨变我们巨变

Great changes in the world,
great changes in us

2

未来已来我们已来

The future has come, we
have come

3

世界更新我们更新

World renewal, we are new



点亮青春筑梦想，迎接未来新挑战

薪酬体系改革的四个目标：

- 对外具有竞争性
- 对内具有公平性
- 对人具有激励性
- 对经营有促进性（人效提升）



点亮青春筑梦想，迎接未来新挑战

千锤百炼，万里挑一

陕服的发展并不取决于我们中的任何一个人，也不取决于我们中的某一些人，而是取决于我们所有人！



迎接未来，实现梦想

人工智能 必将 颠覆世界
教育创新 将 引领未来

迎接未来 • 实现梦想



相约明天

Thanks



我们的大学，我们的梦想

美好世界·美好未来

构建新时代无边界幸福大学

作者：吕明博士

“办一所幸福大学”是我办学至今不变的奋斗目标，我也一直在思考什么样的大学才能称之为幸福大学？

按照习近平总书记在全国教育大会上强调的“办好中国的教育必须‘扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来’”的总要求，教育家苏霍姆林斯基曾经说过：幸福是现代教育的终极价值，“有灵魂的教育”不仅要培养学生成为有用之人，还应教会他们追求幸福，将他们培育成幸福之人。

我非常认可一个关于高等教育的观点，那就是高等教育最终达到的目标应该是：

- 1、能够真正地为社会做出贡献，不仅仅在于科技，更在于文化；
- 2、能够培养真正有思想、有胆识、有能力的能工巧匠、大国工匠，而不仅仅在于培养有技术而没有文化的技术工人；
- 3、能够达到真正的灵魂自由、思想自由、身心自由。

爱因斯坦说：“只要有一份令人激动的事业去做，生活就会显得特别幸福美好。”

好的教育必定是要将学生培养成终身学习者、乐观生活者、体魄强健者、爱国孝亲者。

面向未来的学习绝不止于教室或校园，而是要与真实世界建立联结，更加关注学科知识在现实生活中的应用，引导学生走出学校、走进社会。无边界学习将会打破学校的围墙，推动学校与政府部门、科研机构、社区、家庭开展跨界合作，整合多方资源，

每个人按照自己原本的模样更健康的生长：上午我们的同学去上文化课，下午上兴趣课和社团活动，包括体育、音乐、美术、舞蹈、话剧、诗歌、哲学、游戏、科技制作……。晚上，读本书，写文章，看电影，散步，开晚会，或者发呆。周末，是郊游、体育比赛、社会实践或参观博物馆。我希望我们的学生能充分享受在这里的每一个时刻，我们关心每个个体的成长与教育，我们要让大家接受到知识以外的其他教育，例如价值观教育、全球教育、公民教育、素质教育等。一所幸福的大学除了要有一流的硬件、一流的软件，更要有一流的文化。而我们的核心竞争力也一定是要有一流的专业、一流的课程、一流的体系、一流的团队、一流的管理和一流的思想。如图马斯洛的5个需求层次理论，我们学校的幸福大学目标也分为5个阶段，第一个阶段就是实现办一所面向大众的应用型大学，学校先要生存下来才能谈发展，招生好是学校正常运转最基本的保障，因此完善的招生体系、薪酬体系也是对我们全体教职工安定生活的保障。第二层是要办一所独具特色应用大学，要让我们的学生在这里接受好的教育，这是对他们今后就业发展最基本的保障工作，第三个层次是要办一所高质量大学，在这里，随着制度体系、创新体系、合作体系、信息体系搭建和人才梯队的不断完善，大家能够在思想上充分交流，感受自由的学习氛围，轻松、快乐的追求更高层次的理想；第四层是要办一所无边界幸福大学，在实现了基本的物质保障后，学校希望大家在精神上也能最大程度的得到满足，无论是从法制体系、决策体系、服务体系还是文化体系上，都能得到提高，和大家一起实现自己的人生追求，在这里除了得到彼此的尊重，更能得到社会、国家对我们事业的认可和尊重；照着这条路线坚持不懈走下去，百年之后我们的大学能够成为一所有历史积淀的世界级名校，为人类的教育贡献自己的力量，用教育的理想实现理想的教育，让更多渴望知识、渴望学习、渴望进步的人都能在这里感受到教育的魅力，每个人在这里都能幼有所长，壮有所用，老

有所终，皆有所为、皆有所乐、皆有所依、皆有所养；建设幸福大学，让员工自动自发的工作，让学校自动自发的运转、让学生自动自发的学习、让领导自动自发的思考，实现成果倍增，形成多劳多得、少劳少得、不劳不得的竞争机制，前边一块肥肉，头上一把刀，身后一匹狼。我们就是要平衡人、薪酬、考核、晋升、愿景、规则之间的关系。我们的师生热爱生活，期盼接受更好的教育、更健康的成长、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的保障、更高水平的服务、更舒适的学习、生活条件、更优美的环境，大家在这里读书、思考、讨论、滋养灵魂，激发思想，孕育智慧，在这里一切都能变为现实，因为大家对美好幸福大学的向往，就是我们奋斗的终极目标。我想在这样的学校学习、生活，我们的师生一定能感受到现代大学教育带来的幸福感。

美国哲学家内尔·诺丁格斯曾经说过，幸福必定是教育的目标，好的教育应该对个人和集体幸福作出贡献。希望这里能够成为大家最美年华时的家，一起度过我们人生中最好时光的地方。

如果说孙子有孙子兵法，华为有华为基本法，那我们就有吕氏兵法。核心可以总结为十个字：学、改、研、发、超、盯、修、压、带、建。

我们要有“鸿鹄、骐骥”精神，鸿是指大雁，而鹄则是天鹅，都是飞得又高又远的鸟。在中国的神话传说中，鸿鹄则是白色的凤凰，借以比喻志向远大的人。骐骥，意思是骏马、千里马。我们既要有远大的目标理想，又要脚踏实地前进。

负重前行多磨难，百折不挠攀新高

发展现代高等教育，基础在学校，支撑在产业，依托在企业，动力在市场，生命在就业，资源在社会，关键还是在自己。其实我们每个人都有自己擅长的事，教育就是为未来任何的可能性创造条件。我今天的成绩并不是因为我拥有了多少财富，而是因为一直以来无论我遇到怎样的困难与波折，我从不妥协、从不抱怨、从不气馁，我相信办法一定比困难多，我要做的就是从一个又一

个的泥坑中爬出来，翻越每一座困难的大山，永远充满活力、低下头，踏踏实实做好每一天的工作。无论你想成为医生、教师、设计师、会计师、工程师、艺术家、教育家或者其他任何大家，你都需要接受好的教育，你需要为之不断地训练，为之努力，为之学习，这不仅仅关乎你们个人的人生与未来，你们从教育中所能获得的一切更是决定了我们国家的未来，因为中国的未来是属于你们的。这个时代的大学生要肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花。

1992 年，经咸阳市秦都区批准，设立西北纺织工学院咸阳服装服饰设计学院

1994年，经陕西省教育厅批准，设立陕西服装进修学院

1998年9月，经陕西省教育委员会批准，成为高等学历文凭考试专业试点院校

2002年6月，经陕西省人民政府批准、国家教育部备案，成立陕西服装艺术职业学院。

2011年，经国家教育部批准，正式更名为陕西服装工程学院。

2020年，学校顺利通过普通高等学校本科教学工作合格评估

如今是一所经教育部批准设立，具有学士学位授予权的全日制普通民办本科大学

镐京学院：

2003年提出申请

学院成立于 2004 年，是陕西省首批设立的六所独立学院之一
同年开始招生，首批学生 300 余名，经过 17 年的发展，学校现有近一万名学生，办学优势越加明显。

英语四级通过率 93% 独占鳌头；数学大赛获奖率 85% 彰显卓越；职业资格获证率 80% 能力突出

；苏沪实习率 80% 一马当先；学位授予率 97% 敢为人先；学生就业率 93% 人才辈出；考研上线率 15% 名列前茅；

未来，集团预计投入100亿元用于打造10所覆盖各个专业、行业的大学，成为强大的现代教育集团。

我是中国最早一批投身中国民办事业的那批人之一，孑身一人从身无分文做起，我把自己的全部身家砸进来，不够了就四处借钱，拿着东拼西凑借来的7万元开始了我的办学路。有好几年的时间，我甚至都发不出工资来，完全靠信念支撑，为了让更多像我一样出身平凡的人都能受教育，哪怕倾家荡产我也要坚持！在座很多老职工当年也都是我的恩人，都是学校的恩人，大家毫不犹豫，不计得失甚至拉着自己的亲人和朋友一起支撑我的教育事业，那个时候的我就拿着一张设计蓝图告诉所有人，我的学校将做到拥有千亩校园，万名师生，世纪学府，所有人都觉得我疯了，在痴人说梦，但我用事实证明了自己，我仅仅用了8年时间，从创办之初的仅有一间教室，七个月时间就建了一所大学。从思想空无到精神饱满，从一片砖瓦到高楼耸立，从寥寥学子到万人一堂，从身无分文到亿万投资，从一无所有到体系健全，从孤身奋战到众志成城，从备受质疑到一片赞誉，其间经历的坎坷、苦难与凌辱，至今仍历历在目。按常规思维，要缔造这样体量的两所大学至少需要一百年，而我仅仅用了不到四分之一的的时间，这就因为我有别于他人的以小胜大，以快胜慢，以弱胜强的颠覆性思维。现如今学校的名师荟萃、专家治校、教授治学，从创办的第一天仅有零星几名学生开始到今天培养了近二十万名大学生，影响了超过两百多万的家庭，学校招生遍布全国各地，学生就业遍及祖国四方、渗透到各行各业，甚至有相当一部份的学生去了海外就业创业，可以说大疆南北、长城内外，具有较高的知名度和影响力，得到了各级政府、领导的普遍认可和支持。现如今拥有

2 所大学，众多学院及专业的教育集团。正是有大家的信任和支持，学校才走到了今天，如今很多民办高校纷纷倒闭，学校成为为数不多存活下来并且不断壮大的民办大学。大到一个国家，一个组织，小到一所单位，开创者，永远是单位的灵魂人物，就像苹果离不开乔布斯，华为离不开任正非一样，学校同样离不开我，我更离不开学校，离不开大家！

20 多年来我一边兴办企业，先后成立了多家制衣公司、制药厂，我本可以继续经商赚更多的钱，要知道这些才是我实现财务自由的渠道，但我还是选择以办教育为核心，因为在我很早的时候我就明白了一个道理，我不愿意做墓地里最有钱的死人，这对我来说没有任何意义，我就是时刻在想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，一定要在我活着的时候的每一天都要做真正改变人类命运的事情！我办的企业就是为了给学生的实习、实践、就业提供机会和岗位，用营收持续为学校的发展建设不断投资，千方百计筹措资金提高大家的薪资福利，两所学校多年以来给国家积累了 30 多亿元的资产，1500 亩土地，近 2 亿元的教学仪器设备，给社会培养了数万名应用型人才。学校近年来累计投入十几亿元用于校园建设、教学科研条件建设、信息化建设和服务设施的建设与优化改造。长期以来按照“认清形势、发现问题、找准目标、规划路径、明确措施、校院互动、责任到人”的工作要求，对标国际一流学院与专业，接下来，我们还要认真分析现状，明确存在的主要问题，理清发展思路，破解发展难题，科学规划未来发展的主要目标和路径举措，不断增强学校的核心竞争力，学校要成为一所面向未来的民办大学，改变更多渴望通过教育改变自己命运的人的命运！

在未来的几年里，作为学校的董事长，精神领袖和引路人，我要用自己的多年的经验、教训、在社会上的良好口碑和影响力、在国内外学习到的先进的思想理念与知识、灵活的应变能力、善

于沟通的表达力、对组织的凝聚力和感染力、国际化的领导力和决策力以及勇往直前的魄力和勇气带领大家将学校继续做大做强，让我们的教职工、让我们的学生们无论走到哪里都能有归属感。要通过教育教学改革，提升学校的内涵建设和学术、专业水平，通过制度的完善，切实根本的保障教职工的根本利益，我们要充分发挥新媒体的宣传作用，提高新媒体的传播力、引导力、影响力、穿透力，讲述好学校故事，传播好学校声音，阐释好学校特色。人人都是学校事业的见证人、宣讲人、代言人，让更多的人有机会认识学校、走进学校、了解学校、爱上学校！

很久很久以前，地球上有一个小镇。小镇上有很多鞋店，这些鞋店每天上午 10 点开门，中午 12 点到下午 2 点午休，下午 2 点到晚上 6 点继续营业；每周一至周五营业 5 天，周末休息。

夏天最热的那几天，鞋店老板们会纷纷把店关掉，去南方的海边度假；冬天最冷的那几天，鞋店老板们也会纷纷把店关掉，去北方的山里滑雪。

多年以来，小镇上的常住人口没有什么变化，鞋的品质一直优秀，供货也稳定，所以，小镇上的鞋的供需关系一直处于一个近乎完美的平衡状态。

后来有一天，一户人家出于不明原因从大城市搬来小镇上，并且也开了一家鞋店。小镇虽然小，但也算具有一定规模，鞋的供需平衡还不至于因为新增一家鞋店而被打破。

但是，那座大城市的人民以勤奋、能吃苦著称。果然，这户来自大城市的人家也具备这些特点。他们家的鞋店每天早晨 7 点就开门了，中午也不午休，晚上直到 11 点才关门；周末他们也正常营业，夏天和冬天他们也从不度假。

渐渐地，他们的“勤奋”得到了回报，他们鞋店的生意明显好于小镇上的其他鞋店。以前小镇人民吃完晚饭后是无法买鞋的，但

现在，他们几乎随时可以去大城市人的鞋店买鞋，也就没什么必要光顾其他鞋店了。

但小镇老板们也不服输，他们纷纷效仿大城市人民的作息時間，每周工作 7 天，每天工作 16 小时。他们的“勤奋”也得到了“回报”：他们的营业收入恢复到了以前的状态。

那么，此时的小镇生活发生了什么样的变化呢？由于小镇人口并没有增加，鞋的需求量保持恒定，跟以前一样，所以每家鞋店最终的营业收入没什么变化，并不会增长。但营业时间从原来的每周 5 天，每天 6 小时变成了每周 7 天，每天 16 小时。也就是说，他们的工作时间变长了，但收入却没有增加。

这就是传说中的内卷（Involution）。

其实我们的学生不应该成为学习的机器，学校也不是批量生产机器的工厂。

学校不是流水线，设置好标准按下回车键，然后一遍又一遍的复制粘贴，而是要认可每个个体的差异性，从人人都一样变成一人一个样，学校以及我们的教师要充分挖掘每个学生的潜能，培养孩子创新能力、独立思考的能力、帮助他们制定更加清晰的目标远比教会他们某项技能和某类知识更加重要。

为什么要终身学习？随着网络时代的来临，经济飞速的变化，如今“铁饭碗”这个词越来越没人提及。你会发现，你 4 年前因为热门选择的专业，大学毕业后变成了非常不吃香的行业。高等教育在人才培养理念上不断融入可持续发展理念，课程设置方面不断融入可持续发展教育的内容。比如，2007 年日本东京大学前沿科学研究生院启动的“可持续性科学研究项目”就是由环境系统、人类和工程环境、国际研究、海洋技术、政策和环境、自然环境研究和社会文化环境等六个系联合实施，从而能够为研究生提供一个广泛涵盖自然科学、人文社会科学的

综合性课程体系；瑞典隆德大学的可持续发展研究中心则汇聚了分布在四个学院七个学科的学术资源，以培养具备跨学科知识和对可持续价值观有着深刻理解的人才。

因为时代变动的速度太快了，若不终身学习，终将丧失竞争力。正如那句：“打败你的不一定是同行，也有可能是跨界”！要解决现实世界中复杂的可持续性发展问题，跨学科、跨专业、跨领域的协同势在必行。

所以要培养学生的学习力，才有可能让他们赢在未来。那具体怎么培养呢？要让他们拥有开放的心态、好奇心、独处能力、实践能力和系统学习能力。学习是成长进步的阶梯，实践是提高技能的途径。古人说：“学如弓弩，才如箭镞，识以领之，方能中鹄。”这句话可以理解为只有我们的知识水平、能力水平和远见卓识都具备了，才能达成目标。

有人说，每个人的世界都是一个圆，学习是半径，半径越大，拥有的世界就越广阔。在这里我尤其要强调的系统学习能力重要性，如今这个信息碎片化的时代，很难再看进去一本书，但是想要拥有终身学习的能力，系统学习就至关重要，这也就是为什么我们要接受大学教育，它能够使我们的知识体系保持完整，帮助同学们在海量的知识中筛选并抓取有效讯息，构建相对全面的思维框架。因此学校的办学水平、师资力量直接影响同学们接受教育的程度。

中西理念相结合，古今教育相融通

我知道你们中间很多人也许都在经历各种困难，让我们的学习变得更加不易。所以能够接受教育，有学习的机会其实是非常值得每个人珍惜的。从我8岁起，我每天平均用十几个小时在看书学习，我最爱看的书籍就是哲学宗教还有史学治国有关的书籍，我看完了家里放的毛泽东选集和马列著作，从儿童时期就注入了共产主义理想，学习了伟人的丰功伟业和大无畏的为人类牺牲的

伟大精神，那个时候我就暗暗的下定了决心，要成为一个有影响力的人，想要像我们伟大的领袖毛泽东主席一样用自己的能力开创一个新的世界。我深知学习对于每个人是多么重要，为此，我一边办学，一边继续完成学业，我曾在北大攻读硕士，西安交通大学攻读硕士并获得硕士学位同时攻读博士，之后又在清华大学攻读博士。从 98 年开始先后在哈佛大学、耶鲁大学、哥伦比亚大学、麻省理工学院、天普大学、以色列特拉维夫大学学习深造。可以那时的访问学习，我的格局完全被打开了，我的认知第一次彻底被颠覆，在这些高等学府参观学习完，我就给自己制定了计划，我要在中国办一所举世闻名的民办大学！于是回国的第一件事就是将学校从一所培训机构转变成一所真正意义上的大学。之后每年都会去世界名校以及 500 强企业交流学习。学习新的理念、新的趋势，深入产业去了解企业对人才的需求。我深知只有观世界，才能有世界观，只有不断学习，才能有正确的人生观、价值观。哈佛曾经的女校长德鲁·福斯特曾经也说过：走出去了解整个世界是孩子们的必修课。当我们看到的世界大了，才能更加宽容，才能更加坦荡。人的态度变则观念变，观念变则心态变、心态变则行为变，行为变则习惯变，习惯变则人格变，人格变则命运变，命运变则人生变。很多时候，态度决定高度、目标决定胜负、思想决定出路、胸怀决定规模。一种思想可以改变一个时代，同样，一种新的管理思想可以改变一个组织的命运。纵观世界范围内的顶尖学府，哈佛之所以成为哈佛、耶鲁之所以成为耶鲁，都是他们在高等教育的竞争中，根据自身的特点、社会的需求、时代的变化进行选择的结果。

众所周知，加州大学伯克利分校是美国最好的公立大学之一，伯克利、斯坦福和东海岸的哈佛及麻省理工，一同构成了美国学术的脊梁，其办校宗旨就是追求卓越，出过 21 位诺贝尔奖获得者。毋庸置疑，这是一所培养精英的大学。但同时，这也是一所对公众开放的服务型大学。伯克利是最早开设并推广网络公开课

的大学之一，任何人只要有兴趣都能通过网络听到顶级学者的授课；伯克利每年还从社区大学（community college）招收一定数量的合格学生作为本科插班生；校内几乎所有的讲座都向公众免费开放，还有大量讲座通过网络与全世界共享；学校与周围社区也有各类密切的合作关系，伯克利正体现了精英大学和平民大学的结合。精英教育是什么？精英教育就是培养具备组织能力的人。（典型的如报考美国大学，要求提供学生会主席，球队队长等履历。就是要求有组织能力）。那么决定成为精英的因素是什么？有这么几点重要的因素：独到的目光、深刻的洞察力、强大的资源整合能力，以及获得极好机会，由此实现拐弯超车。那么决定成为精英的因素是什么？

所以，精英教育并不神秘，可以总结为“五个学会”：学会做事（learn to do）、学会做人（learn to be）、学会与人相处（learn to be with others）、学会学习（learn to how to learn）以及学会引领（learn to lead）。

我国古代的精英教育早在公元前 1046 年，中国周朝就有了贵族教育体系，周王官学要求学生掌握六种基本才能，内容包括了分别着重道德和社会规范的礼、乐；着重体格和战斗技能的射、御以及着重文化能力的书、数，这就是我们所说的“通五经贯六艺”的六艺。在周代就有“君子”一词。但相比欧洲人所说的绅士，“君子”一词更加突出其读书、明理。因此，君子首先需要接受教育。孔子及整个儒家所关心的核心问题正是如何通过合理的教育，养成君子，养成君子构成儒家式教育的基本目标。孔子的伟大成就之一，就是创办了平民的君子养成机构：孔子创办了中国第一所大学，其性质类似于封建时代欧洲的大学，但孔子的目标是把平民弟子们培养成为“君子”。君子掌握知识，具备德行，同时也具有治理的技艺和智慧。全球化背景下中国人面临着文化认同的危机。孔子作为文化象征可以增强我们对中华民族的文化

认同感、精神归属感。孔子的平生之志是“老者安之，朋友信之，少者怀之”，可以解释为让长者、尊者对我们安心，愿意把事物交托；让朋友、同事对我们信任，愿意与我们共事，共同创造与承担；让年轻的生命在离开我们之后，会对我们共同经历的岁月念念不忘，并从中受益……，看似平淡的几句话却饱含了人生中十分难得可贵的品质和情操。

镐京，西周王朝的国都，学校就在这样厚重的文化底蕴滋养下孕育而生的，也是在传统的中国文化影响下成长起来的，学校每个人的体内本就流淌着中国国学文化的血液，这就是为什么我要在大学中建立国学文化馆、国学院以及将国学文化的精华凝练并希望它传承下去的原因，让我们的师生在学习中国文化的过程中激发信仰、获得启发、汲取力量。不断增强做中国人的志气、骨气、底气，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。要锤炼品德，自觉树立和践行社会主义核心价值观，自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，加强道德修养，明辨是非曲直，增强自我定力，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。

中国近现代高等教育的两个源头，一是西方现代高等教育模式，二是中国共产党在革命战争年代艰苦创办的高等学校。随着中国社会的历史巨变，高等教育也发生着翻天覆地的变化，西方教会学校、私立学校不断衰败消亡，党领导的高等学校持续焕发生机活力。一百年来，我党领导高等教育创立与发展的历程大致可划分为五个阶段。

（一）建党初期自主设立高等学校的初步创办阶段（1921—1937 年）

“使文化普及于平民，发现真理、造就人才”是这一时期高等教育的方针。

（二）革命战争时期高等教育“延安模式”的积极扩张阶段（1937—1949 年）

为培养更多的抗日干部和各种建设人才，党在陕甘宁边区、华北抗日前线陆续创办了抗日军政大学、陕北公学、延安大学等30余所新型高等学校，每所高校各有定位，分工合作，错位发展，各扬其长。抗战时期党创办的陕甘宁边区高等学校在中国高等教育发展史上十分重要。培养造就了大批治党、治国、治军的优秀人才，干部队伍志存高远、信仰坚定、德才兼备、廉洁奉公，为夺取抗日战争乃至整个新民主主义革命的胜利作出了重大贡献。

（三）社会主义建设时期的曲折改造阶段（1949—1978年）

建国初期以“苏联模式”改造高等教育。在教育制度方面，对旧大学的改造成为我国学习“苏联模式”高等教育的开端。1949年我国高等学校由公立、私立、教会大学三种类型构成。虽然社会主义建设时期的高等教育在模仿和探索中曲折前进，但高等教育总体上还是发展的，并为我国社会主义建设提供了急需的人力资本。

（四）社会主义市场经济进程中的改革探索阶段（1978—2012年）

1978年，党的十一届三中全会胜利召开，中国进入了改革开放和社会主义现代化建设阶段。这一时期，党坚持把教育摆在优先发展的战略地位，实施科教兴国战略和人才强国战略，全面进行高等教育体制改革和教学改革。1993年党中央发布《中国教育改革和发展纲要》，为20世纪90年代深化教育改革提供了指南。

1999年，党中央决定进行高校大扩招，全国高等教育得以跨越式发展，实现了从精英化向大众化转变。截至2002年秋季，全国各类高等学校在校生已达1600万人，比1998年翻了一番多。高等教育毛入学率由1998年的9.8%提高到15%，历史性地跨入高等教育大众化阶段。

（五）中国特色社会主义时期的内涵发展阶段（2012年至今）

党的十八大以来，中国特色社会主义逐步进入新时代。以习近平同志为核心的党中央高度重视高等教育事业的发展，指出高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，做出了全面加强党对高校的领导，实现我国从高等教育大国到高等教育强国的跨越，建设世界一流大学和一流学科等重大战略决策。

在 2016 年 12 月全国高校思想政治工作会议、2018 年 9 月全国教育大会、2019 年 3 月全国思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记先后发表重要讲话，指出了新时代高等教育的发展方向，阐述了“高等学校为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题。特别是在全国教育大会上，习近平总书记要求教育改革发展必须做到“九个坚持”，并对高等教育内涵式、特色化发展和创新型、复合型、应用型人才培养进行了深刻阐述，号召高等教育发展要同党和国家现实目标、未来方向紧密联系在一起，为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

新时代，我国已经建成了世界上规模最大的高等教育体系，高等教育进入普及化阶段。截至 2020 年，全国共有普通高等学校 2738 所，各类高等教育在学总规模 4183 万人，高等教育毛入学率 54.4%。在规模扩张同时，强调走内涵式发展道路，是我国高等教育进入新时代的内在要求，也是实现高等教育强国的内在要求。

在全球化的客观进程中，既吸取了西方教育的宝贵营养，同时也保留我们自己文化的独特个性，使中国高等教育能以自己独特的身份融入多元化的世界文化之中。

学校作为一所民办大学，有着自己相对的自主权优势，我们既要借鉴欧美国家的精英式教育与服务型大学的优势，同时将中国传统国学文化元素渗透其中，坚持中国共产党的领导，形成独具中

国特色、我们自己的特色，那就是做更亲民，更开放，更具服务意识的面向未来的精英教育新模式。

世界格局多变化，开启教育新篇章

我们处在一个充满了未知的时代，也是一个充满希望的时代。教育让我们勇于直面我们的过去，你的家庭出身仅仅表明来自哪里，而你受过的教育，你走过的路才是用来证明你是谁。回顾我办学的这 28 个年头，我始终把办学当事业来做，当家庭一样来经营；把教育看得比我的生命更重要，把你们当成自己的家人一样去爱护。对于我们的学校，我寄予了无限的希望，希望它能真正体现教育的价值，不是我们希望把孩子培养成什么样，而是让每个的个体都能受到最适合自己的教育，成为更好的自己。考上个好大学就一定能找到好的工作吗？难道，光鲜的职业才是验证大学教育的唯一标准吗？有谁能够保证找到了好的工作就能保证干一辈子吗？什么样的学校才能称之为好的大学？怎样的工作又能称得上是好的工作呢？2021 年 1 月 7 日，特斯拉 CEO 埃隆·马斯克的个人净资产升至 1870 亿美元，超越了亚马逊 CEO 贝索斯成为全球第一富豪。然而仅仅一个多月时间，贝索斯就重新夺回了自己的首富宝座。2 月 14 日，贝索斯的财产已经升至 1908 亿美元，而马斯克的资产却从 1870 亿美元跌到了 1772 亿美元。因此，没有人能够永远都是第一，但我们可以成为这个世界的唯一。一个人的财富、地位是会发展变化的，唯有能力与信念才是让我们在任何状况下都能保持不断追求的原动力。也只有当我们接受过最适合自己的教育，我们有了独立思考的能力、对世界充满好奇心、在任何环境下都有能够生存的应变能力以及敢于面对未知世界挑战的能力，我想教育就是赋予我们这种能力，让每个人对于好都会有所不同的理解，能够选择最适合自己的那条路，这就是学校教育希望带给你们的。

放眼全球，现阶段疫情仍然是主要的不确定性因素。我们一定要善于在危机中育先机、于变局中开新局，这是很重要的，全

球疫情数据还在上升，最近上升有所放缓，但病毒有新的变异。现在有了疫苗，但是疫苗生产、运输、全民接种乃至全球接种，还是一个很大的挑战，所以在未来的一年里，以至于未来的几年里，疫情的发展仍然是一个最主要的不确定性因素。美国和欧洲经济短期内难以从疫情中恢复，自顾不暇，很难在做到引领全球经济发展了

经济专家也分析道：亚洲将成为全球经济复苏的新引擎，在新冠疫情的影响下出现了一个需求东移、供给东移、创新东移、服务东移、资本东移、货币和金融合作东移的全球性新趋势。麦肯锡全球研究院（MGI）发布报告称，中国和其他一些亚洲国家走过劳动密集型工业化阶段，开始转向高科技制造和高科技服务阶段。2021年中国可能是世界增速最高的主要经济体之一。

在这样一个时代大背景下，学校发展面临新时代、新阶段，新矛盾、新问题，新机遇、新挑战，新目标、新任务等一系列新情况。

2020年9月16日，阿里巴巴打造的全球首个新制造平台——犀牛智造正式亮相。犀牛智造是专门为中小企业服务的数字化智能化制造平台，商家可以像使用云计算一样使用犀牛智造服务，从客户需求出发，大量运用云计算、IoT（物联网）、人工智能技术，连通销售预测和柔性制造来建设新工厂，为淘宝天猫的商家提供服装这大类的货品。

2021年4月20日，华为正式开启汽车售卖业务。这款车有北汽制造，但技术层面则是由华为全程提供协作，整车厂负责制造、动力等环节，华为则发挥ICT（信息与通信技术）优势，提供智能座舱、自动驾驶等智能化部件，意味着华为智慧出行战略的全新升级。智能汽车是ICT行业与汽车行业融合的产物，汽车行业正在与人工智能、数字能源、云服务等ICT技术深度融合，向电动化、智能化方向迈进，基于ICT的硬件和软件将在未来汽车行业中发挥更大价值。

从阿里智造到华为智造，这些都标志着我国的智能制造水平迈向了一个新的高度，科技技术正在以惊人的速度、创新的模式一次又一次颠覆着传统制造产业。

疫情让我们不得不提前迈入了数字化阶段。从 1G 到 5G，通信史上的五次变革一次又一次的颠覆和重塑了我们的生活，我无法想象在未来，人工智能又将会带给我们怎样的惊喜。构建一所处处皆可学的智慧教学环境，打破校园，为同学们的学习提供更多的可能性，丰富大家的学习资源，让学习变得更加有趣。

之前启动的与华为公司共同打造的“云中陕服（镐京）”就是为了构建一个万物互联、世界互联，没有“围墙”的大学，让整个校园（其中包含园区内硬件、教学、管理）都实现智慧化，打造一个无边界的智能“小世界”。依托“云中陕服（镐京）”持续提升校园整体效率，包含工作效率、组织效率、教与学成效、设施效率、能源效率等。面向校园内的每个人，引领至简体验，教职工全球协同办公，服务资源唾手可得；学生学习个性化、终身化；教师授课移动化、数字化；访客全程自助“0”等待；无处不在的联接，让我们的校园精彩无处不在。2021年学校将继续加强与华为公司的深度合作，用智慧提升我们的幸福感。

为了给我校师生创造更多的机会和资源，学校又建设了现代产业学院。学院从某种角度说是一个跨界组织，兼有高校优质资源与企业优质资源，其中不但有众多高端的人力资源、知识资源，还有先进的机制资源，这些为产业学院的核心竞争力准备了充足的物质基础。产业学院紧跟国家产业政策和市场供需变化，调配产业学院的资源、确定发展方向，最大限度地发挥产业学院在课程设置、科研项目和社会服务上的关键作用。产业学院所建立的专业群聚焦于时下最为先进的新业态，具有超前的战略思维，前途广阔。相关业内专家、技术骨干直接参与到人才培养方案的制定、实施与检测全过程，将高校的知识传授与行业企业对人才的需求完美地结合起来，简化了校企沟通协调过程，使各类人才培养

要素得到优化,再经过教学大纲、教材、理论学习和实践操作等内部运作使资源优势转化为人才培养优势。产业学院通过零距离的行业调研及企业直接参与,能够构建更合理的能力培养课程体系,制订出更精准的职业人才能力标准,设计更真实的学习任务。而在实践和实习方面,产业学院的学生有种“在公司里长大”的天然优势,专业实践能力强。所以产业学院能够培养出更加适合新业态、新产业发展所需要的人才,用人单位对毕业生的满意度和人才以及毕业生与社会需求的吻合度均会很高。产业学院的服务是面向企业的实际需求,因此科学研究应用性强,具有直接开展科技项目对接、随时调整科研方案等优势。要充分发挥学校“教育+产业”的资源优势,使学校的学生更具市场竞争力,设置真正与产业链无缝对接的专业设置与培养方案,培养跨专业、跨学科的创新型人才,从而直接推动生产力的发展,服务社会经济,引领产业创新。

科技在不断的进步,而一切的科技都是靠人才,为此对人才的培养最终还是落到了教育上,尤其是高等教育,作为知识性学习和实战性应用的衔接,起着至关重要的作用。因此学校的出现及发展历程,是教育发展的必然产物。我很清楚学校的发展并不取决于我们中的任何一个人,也不取决于我们中的某一些人,而是取决于我们所有人。我们还有很多事情要做。还有很多要建设,很多要完善,很多要修正,很多要创造,很多要收获。要克服这些挑战,塑造学校的形象,确保学校的未来,需要的不仅仅是一句句空洞的口号,它需要的是最难能可贵的东西:团结。让我们全员团结在一起,团结我们的教职工,团结我们的学生,我呼吁每一位师生员工都能加入我的行列。有了团结,我们可以一起做很多伟大的事情,那些重要的事情。我们可以共同进步,让教师们在这里安心工作,让学生们都能在这里自由快乐的学习成长。这是我们面临危机和挑战的历史性时刻,团结是前进的道路。我

向大家保证，我们一定会成功，只要我们齐心协力，学校就一定能发展得更好。

而学校始终坚持国际化视野，市场化思维、个性化理念、特色化发展的办学理念，即便世界格局在不断变化，我们的办学理念始终是适用的。现如今，数字经济在全球经济增长中扮演着越来越重要的角色，以互联网、云计算、大数据、物联网、人工智能为代表的数字技术发展迅猛。随着中国经济数字化转型的不断深入，对拥有专业数字技能人才的需求正在急剧增长，数字人才日益成为我国创新驱动发展、企业发展升级的核心竞争力。

随着“一带一路”战略规划的实施，很多中亚国家乃至全世界的很多国家都将目光聚焦至中国，与中国协同发展教育服务贸易，为“一带一路”培养国际化人才变成了高等教育国际化发展的主要趋势。加上疫情“灰犀牛”事件席卷全球，大大削弱了海外留学的热情和积极性，随着我国经济的发展和环境的改善，我国的高等教育尤其是具有国际化视野的民办高校迎来了一次崭新的机遇。教育国际化不仅是把学生输送到国外去，也不是把外国学生交换到我们这里来，更是用国际化的教育理念与方式为我国的发展建设培养本土化的具有国际格局和综合能力的新时代大学生。

划时代的教育变革正在如火如荼的展开，信息技术的发展，全球化的趋势，“师承”和“知识”这两个曾经占据传统教育的核心理念已经逐渐被时代发展的需求而慢慢瓦解，包括学校在内，我们都面临着面向未来的教育。信息技术爆炸，被知识和资讯包围的孩子，在拥有丰富的知识和渠道的同时，也面临着极大的挑战。在这种形势下，兴趣，自我学习能力和独立思维将成为一名优秀大学生的评价标准。作为一所特色院校，就是要培养孩子未来所需要的技能。如果落实在具体的行动中，就是要把学生培养成一个身心健康，有着良好成长心态的人。

美国哲学家和教育家约翰杜威说：如果我们还用昨天的方式教育今天的孩子，那等于抹杀孩子的未来。

我前面提到的马斯克，马斯克被称为“硅谷钢铁侠”，他的经历可以说十分精彩，刚毕业就创办了一家名叫 zip2(zei 普)的网站，类似于大众点评+百度地图，年纪轻轻就成了千万富翁，后来又做了世界第一家支付公司 PayPal（**贝宝**），现在也是世界上使用范围最广的第三方支付公司，马云的支付宝前期也是借鉴了 paypal 的商业模式做起来的。早就实现财富自由的他一边忙着造火箭飞火星，一边要让特斯拉在地下畅通无阻，还在拉斯维加斯的地下挖隧道，马斯克还干了一件很多人想干却不敢干的事。在马斯克的太空探索公司 SpaceX（斯贝斯 埃克斯）的总部园区的一个神秘角落，坐落着一所名叫“Ad Astra（阿德阿斯特拉）”的规模很小的学校，这是马斯克在 2014 年投资近百万美元成立的，学校是一所位于火箭公司园区内的实验学校，专门为 8 至 14 岁善良、富有想象力、学业上进的学生提供服务。几乎全世界的学生都在经历着，学校分配什么，学生就得到什么。孩子喜欢什么就应该让他们学什么。让教育适配孩子，不是孩子适应教育。在现实社会中，决定我们是否要去做一件事的本质，第一是兴趣，第二便是我们是否做了相应的准备。学校的学生本身就有着自己独特的特点，我们的学生有很多的优点和长处，有些学生喜欢学英语，有人喜欢数学，还有些人喜欢音乐和表演。不同的能力，不同的时代，让教育能做到去配合一个人的天赋和能力。我们就是要学会善于将学生的天赋和潜能挖掘出来，放大和培养。

是教育改变了我们原本的思维模式和习惯，与不受教育相比，我们通过教育也许能够获得更多选择的权利。而从事教育行业除了物质上的因素，我想更多的应该是通过受教育，让我们在思想上得到了升华，我们愿意将自己所学传递、延续下去，让更多的人从中受益，可以说教育扩宽了我们的格局。一个人只有不断提升自己的格局，那么他的认知系统才会不断迭代更新，他就越容

易接触到更优秀的人；圈子越广，圈子越优，就更容易创造出更大的价值。因此，学校希望我们的师生通过扩宽自己的眼界，学习更加广泛的知识以及不断提高自身的自我学习能力从而拥有更大的格局，让自己今后的路更加宽、更加长远。

教育能让人信服地胜任任何职位，驾轻就熟地精通任何学科。而为师生提供一个有利于他们智力、情感、社交、体能等方面发展的空间和环境，让他们体会到教育所带来的快乐，为他们的终身化学习打下最坚实的基础，就是我们的责任与使命。

因此我深知教育不仅是知识的传输，更是道德的影响，情操的熏陶，提升人们对美好的感受力，教导年青一代用积极的态度面对当下的生活，面对未知的一切。这次的疫情，让我不得不将很多计划放缓，也给了我充足的时间去研究西方教育的优势与不足，也更加凸显了中国社会影响下教育的优势，在某些层面上讲，欧美国家在疫情防控方面做得并不如我们，有一部分的西方人并没有民族自豪感和凝聚力，可以说是一群精致的利己主义者，认为疫情防控与自己无关，加上欧美人非常重视自由和隐私，只看重眼前过的是否舒适，很少会去替他人和从长远考虑，也不明白其实自由和权利是在履行义务和责任的条件下才能享受到的福利，因此疫情根本无法控制，即便政府规定大家出门一定要戴口罩，但依旧有人完全不理睬，我行我素，总能在街道上看到不戴口罩出门的人。而我们的国家在政府的领导下，在全国人民的共同配合下，疫情很快得到了控制，中国是这次疫情下最安全的国家。我校的大学生很多还去做了志愿者，除了保护自身的安全，还在为他人的安全尽自己的力量，这就是我们中国当代教育下同学们所形成的的公民意识。这次回来，刚一下飞机就让我产生了非常强烈的安全感，非常触动我内心的是我由衷的感受到在中国这片土地上，每个人都是受到了很精心的保护，因此，我更加坚定了自己的信念，可以说通过教育改变人类的命运就是我的理想，我的事业，而学校就是我的生命，我的家，任何事以及任何人都不

能动摇我的决心，无论遇到多少困难和阻碍，即便是面对质疑和打击，我依然要坚持我热爱的事业，我要继续为中国的高等教育贡献力量，让更多的孩子有机会接受高等教育，让教育改变他们的命运，除了教会孩子们专业知识与技能，培养大家独立思考和判断的能力、敢于创新的能力以及与他人合作的能力，更要帮助我们的年轻孩子逐渐具有公民意识，让大家明白作为社会的一份子，我们每个人都有义务服务他人与社会。可以说小到对我们共同学习、生活的母校，我们有责任让这里变得更和谐，共同营造更好的学习生活环境，为学校的发展做出贡献，也帮助我们的学校能够在未来更好地服务于他人和社会；远到对我们的社会、对我们的国家都能有一份使命感和责任感。我深知教育就是用来解决未来问题的，我愿意为了这份事业倾尽我所有的财力与精力，因为教育的价值和意义远比我的生命更加深远。

管理服务高标准，争取改革新突破

有了明确的奋斗目标，我们还面临许多亟待解决的问题。例如，如何协调全校教职工日益增长的美好生活需要和学校现阶段出现的停滞不前之间的矛盾？对于那些进入学校接受教育的学生，要为他们提供怎样的教学环境、硬件条件、师资保障、实习、就业指导，才能赢得学生、家长及社会各界的认可？面对学校人才流失严重问题，我们要建立怎样的考核与激励保障机制，才能吸引更多的教学水平高、专业技术精、责任意识重、创新能力强的好教师？

消极等待终将无路可走，只有改革创新才有可能走出困境、开辟出新的天地。改革势在必行，这也是大势所趋，要善于向能者求救，向智者问策，此外改革还必须遵循以下 5 大原则：

1. 坚持德育为先，培养有道德的社会公民：全面贯彻党的教育方针，把社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程；加强学生的公民意识教育、理想信念教育和道德规范教育，为

国家培养合格的社会主义公民；重视德育形式的创新，丰富德育内容，增强德育工作的针对性和实效性，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、择业观，成为具有健全的人格、高尚的情操、良好的道德修养、强烈的社会责任心和工作责任心的人。

2. 坚持能力为重，培养具有竞争力的专业人才：要进一步深化对应用型人才培养规律的认识，积极探索理论教学与实践教学一体化模式，着力提高学生的学习能力、分析与解决问题的能力、团队协作能力、创新创业能力、知识迁移能力与专业能力，使学生成为社会、企业所需要的面对人才市场的激烈竞争能够胜出的专业人才。
3. 坚持全人教育，培养全面发展高素质人才：要正确处理专业教育与素质教育的关系和德育、智育、体育、美育的关系，在搞好专业教育的同时，搞好身心健康教育、安全教育、劳动教育、审美教育、国防教育与环保教育，使学生成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才。
4. 坚持个性发展，培养多元化发展人才：要建立和完善学生学习成果多元化评价体系，逐步实现“个性化教育”。普林斯顿大学对学生的评价有四个主要指标：有质量的心态（包括智商、学习能力、创造力等）、道德素质（责任感、价值观、判断力）、有能力对学校做出贡献，并有可能率先在社区发挥作用。实施个性化教育，就是要打破以单一靠成绩评价学生的模式，从“知识至上”到“能力至上”，根据学生的实际情况制定更具针对性的人才培养方案，在满足人才培养目标和基本培养规格要求的基础上，最大限度的满足不同人才的发展需求，鼓励探索多样化的人才培养模式、教学模式与学生工作模式，营造多维学习环境，拓展自由选择空间，强化学生学习量意识，重视学生自主学习能力培养，为学生的个性化发展创造条件。

5. 坚持以生为本，培养创新型应用人才：要强化“以学生为主体，以教师为主导”的观念，建立健全有助于发挥学生主体作用的制度与规范，构建有利于发挥学生主体作用的教育教学环境与平台，形成有益于发挥学生主体作用的舆论导向与氛围，充分调动学生的积极性、主动性、创造性，充分发掘学生的发展潜力，实现以教为中心向以学为中心转变。

我校有万余名学生，这么多年来我一直在强调“以学生为中心”，但我认为我们仍然需要在如何提高学生、家长以及社会对学校的满意度上下苦功，让我们的师生获得更好的校园生活体验感，让学校关注的各项学生事务更加贴合学生的实际需求，为全校师生的跨专业、跨领域学习、分工合作以及个性化发展提供平台。

我们的学校，包括我本人，都要遵循“以生为本”、“以服务促发展”的理念，其本质就是强调以学生为本，尊重学生、关爱学生，使学生事务、教育、管理和服务的各项职能相互协调、互为补充，共同促进学生的发展。

管理团队——从禁锢于传统理念、习惯于传统体制、受制于传统手段转向秉持新理念、适应新体制、运用新手段、开创新局面。我们的管理团队要“做好管理者、搭建好平台、做好服务员”的三重角色。就管理者角色而言，各学院领导必须能够理解人才培养的目标定位、关心师生实际需求，密切关注新业态与管理新模式，从而更好的监管、引导学院发展；就平台搭建者的角色而言，各学院领导应该有效提升人、财、物资源的利用效率，在避免浪费的前提下，尽可能地抓住教师及学生发展的痛点、难点，有针对性地解决问题，促进学科与专业的发展；就服务员角色而言，各学院领导应积极进行服务机制的创新与探索，更新管理理念，转变管理模式，厘清管理思路，探明管理路径，做到急师生之所想，供师生之所需，有效地服务师生的学习、工作与发展

技术团队——从掌握惯常的专业技术与技能，转向掌握惯常的专

业技术与技能+新兴的专业技术与技能。

教师团队——从传授知识转向传授知识+培养能力+提高素质；从“教书匠”转向理论教学能力+实践指导能力+应用研究能力。

进一步强化辅导员岗位角色定位：我们的教师以及辅导员老师，应当以促进学生学习为中心，促进学生的转化式学习。一方面要认真履行行业职责，以学生为本；另一方面通过咨询及相关的指导和服务，提高学生的自我意识水平和自我管理、自我服务的能力，解决学生遇到的各种实际问题，促进学生心智的成熟。针对这样的角色定位，特别是我们的辅导员应扮演好以下四种角色：一是学生事务管理者。思想导师要真正引导和教育学生把握正确的政治方向，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使学生真正成为具有思想政治理性的人。二是心理导师。一方面要注重培养学生具有正常的认识能力、情绪稳定、反应适度以及优良的意志品质；另一方面要留心一些学生的特殊行为和特殊问题，如学习压力大、人际交往困难、恋爱受挫等，一旦学生行为失常，就要第一时间找学生谈话沟通。三是合格学业导师。学业导师要有效地指导学生进行“三个过渡”：其一，指导一年级大学生顺利实现从中学到大学的过渡；其二，指导学生从理论性强的基础课学习阶段向应用性、实践性强的专业课学习阶段过渡；其三，指导学生从学历学习到终身学习的过渡。四是职业导师。职业导师要为学生提供和传授职业常识、自我认知、择业决策、就业准备、面试技巧和事业发展等知识和技能，激发学生自省、自助和自主选择。

在各个职能部门全力配合、共同努力下，真正感染学生、吸引学生、引导学生、发展学生；调动学生参与学校管理的积极性、主动性，有效减少学生与学校之间的误解和对立，增强学生的服务意识及对学校的认同感和自豪感。

接下来的工作就是要建立和完善：组织架构扁平化，学生事务人员职业化，管理手段信息化。

中国高校普遍缺乏真正的对学生服务的意识，大多数高校的学生生活设施、服务设施以及服务支持系统都比较薄弱。而学校从 18 年起，持续投入 5.8 亿元实施校园基础设施建设与升级改造工程，现拥有功能齐全的教学科研场所、新建体育馆、艺术博物馆、传统文化馆、智慧工厂、校史馆、餐厅、提升改造装修图书馆、教学楼、实训楼、实验楼、学生公寓、行政办公楼，校园绿化、道路美化、路灯改造、地下管网都逐步得到了升级改造，使学校面貌发生了巨大变化，为全校师生创造了宽松自由的育人环境，凸显学校环境提升育人价值的理念。好的环境不仅为我们的学习提供优质的硬件保障，也能提升大家对于美好事物的感知能力，这些我想我们每个人都看得到，也都成为了环境改造后的受益者。我们的健身中心、游泳馆、瑜伽馆、现代产业学院也都已经建成，陆续投入使用。接下来的智慧公寓、人才大厦也分别邀请了美国和法国的设计公司，这一年来，我也走访了美国不少大学，新的公寓大厦参考了国际最顶级的学生公寓的前沿理念，也根据我们自身的生活习惯进行了更为人性化和更加合理的优化，从房间的设计到公共空间的色彩搭配到功能使用，完全按照我校的师生的喜好和需求进行设计，同时满足大家对于个人私密空间以及公共群体社交的不同需求。请大家拭目以待！

总结一下，所谓“以生为本”，就是要组织以生为本的教学安排，让学生获得个性化的学习体验，以课程设计自我引导，通过丰富的项目式学习实践引导学生认知世界；要组建以生为本的大家庭，建立经验丰富、理念先进的教师团队以及资深专家组成的顾问团队，不断完善教师发展支持体系；打造以生为本的环境设施，坚持以学生为中心的空间设计和设施，我最关心的是学生需要什么而不是我想要什么；让学生事务管理更加专业化，提升以生为本的服务意识和专业度；教研和 IT 团队有机结合，教学

生他们想学并且对他们未来发展有益的东西，而不是教他们那些枯燥且过时的内容。

教育应该是创造一个良好的环境，让学生自己去探索自己身上的天赋，为他们创造和提供广泛地接触不同事物的机会，慢慢找到最想做的事情，并为了最终的兴趣聚焦。

为此，学校接下来还要做好这么几件事：

1. 加强校企交流与合作，为学生创造更多实践及就业机会

我一直在强调学习能力是未来的核心能力，基于知识创新型经济对人才的要求，我们有必要培养跨领域、多学科的新型应用型人才。实践是检验真理的唯一标准，因此为学生创造更多的实践机会变得更加重要，学校将通过课程改革，组织开展各类实践训练营、邀请更多的企业大咖来校交流，建立企业导师制度，从而让我们的学生在校也能通过真实而生动的案例，感受到和在企业中一样的工作氛围。除了邀请本地企业导师加入进来，我们完全可以通过网络，利用发达的信息技术，不受时间和空间甚至是疫情的限制，我们可以通过远程的方式邀请更多国内其他地区的企业家甚至是全球top的企业管理者、行业精英们与我们的师生一起学习交流。相较于那些注重科研的公立高校，我们对于高素质人才的培养方向本身就是有区别的，我们的优势就是在于学生的实践能力，我们的目标是很清晰、明确的，就是培养能够与职业无缝对接，让他们一毕业就有能力找到专业对口的工作，对于那些想要创业的同学，他们能够具备对于市场需求的洞察力和敏锐度。

校企合作、产教融合，已经成为高校面向未来人才培养的核心课题。

学校教育不仅要面向工业界、面向世界，更要面向未来，结合招生-培养-就业-育才的过程分析预测未来产业发展的新需求，进行专业设置结构和培养方案的优化。学生招进来，更要培养好，

形成完整的成长成才链条。我们不仅要通过招生把学生吸引来，更要通过帮助学生解决就业问题，帮助他们更好的适应社会。因此，一直以来学校积极开展校企合作。学校与越来越多的公司和企业建立了长期合作伙伴关系，不仅仅有我们的地方企业，也有更多像阿里、华为、如意这样的知名企业，以构建独具特色院校为目标进行全方位合作。未来，我们每个学院都要为学生提供更多的实习、就业帮助，各分院负责人坚持深入目标企业，深入挖掘互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合创造的合作机会，充分利用平台经济、众包经济、共享经济等新经济形态，丰富合作渠道。通过与企业的深度融合，让更多的企业来到学校，帮助我们的学生走出去，进入企业实习、工作。对有考研意向的学生，加强考研条件服务保障工作，为大家的学习提供更多的便利与协助，有针对性地开展考研信息解读、考研指导、报考推荐等服务。各分院接下来要进一步梳理优质 TOP 企业资源，为人才培养、产学研合作、高质量实习及就业提供支持。我想未来会有更多的知名企业、甚至是国际公司愿意接纳我们的学生，因为我相信你们会通过受教育，通过不断地努力，一定会变得越来越优秀。

学校积极开展校企合作以及国际教育交流与合作。对于我们的优秀毕业生，学校也将提供更多的扶持，欢迎大家留校工作，学校以及我所创建的企业也将为大家提供工作的机会和岗位，学校尤其是咱们的双创中心、现代产业学院也会最大程度的支持大家创业。因此，加深与企业的合作与交流，能够促进我校更好的建立高质量的实习工作标准，真正的解决学生的实习就业问题。今后，学校作为为大家提供对外交流、合作的平台，要让更多的学生甚至是教师有机会去全国各地甚至是海外深造学习。并且对于我们教职工的薪资福利，也要像顶尖的高等学府看齐，让大家都能有留下来的意愿和不断变得更加优秀的动力。

2. 加大对师资建设的资金投入和完善教师的培养机制

要想培养出应用型高素质人才，就必须要有应用型师资。除了对教学设施、学校环境的高要求，学校每年都会拨出上千万的教育资金，投入到我们教师的在职提升中。师资队伍的整体水平，标志着学校的办学水平。师资队伍的质量和建设，是决定学生培养质量的决定性因素。秉持“经验与创新并重，引才与培养齐抓”，加强青年教师队伍建设，注重对青年教师的培养，并且通过科学合理构建贴合市场发展需求的专业体系，逐步构建一支专业水平和实践能力双高的师资队伍，不断引进海外人才，让他们有足够的空间去发挥出最大的价值，更好的教导我们的学生除了要去掌握知识和技能，更要引导他们在实践中应用与创新。学校会继续努力提升学校的服务能力、管理水平，通过不断完善的体制、制度以及通过不断培训，提升大家的信息化素养，让我们的行政工作更加高效。依据完善的内部审核机制，每年定期选拔优秀教师出访海外顶尖名校与企业，进行学术和技术上的深造，紧跟国际最新的发展趋势，拓宽教学视野。尊重学校的每一位老师和学生，让每个希望的种子都能在这里生根发芽，成长为健康的树苗并且能够不断壮大。

3. 全面复盘和梳理课程内容，科学合理构建贴合市场发展需求的专业体系

如果说师资是教育的核心，那么课改就是教育的基础。高等教育体系是一个有机整体，其内部各部分具有内在的相互依存关系。要用好学科交叉融合的“催化剂”，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，提升原始创新能力。课程设计精，教师教的巧，学生自然学的好。每个学院都应该对所有课程进行全面复盘式的重新梳理与升级！关注新兴领域、热点领域及重大交叉领域的梳理，把握未来发展趋势和重点方向，实现课程体系应生所需、因学而建、为生而立，打破学院壁垒、学科壁垒，

以更加贴合市场发展需求的专业课程体系作为依托，让学校的人才培养方案更实用，让课程设置与专业更匹配，更人性化。以完善教学服务保障与质量管控体系为保障，切实做好服务，助力教学质量全面提升。

点亮青春筑梦想，迎接未来新挑战

不奋斗学校就不会有出路，我们一定要不断前进，建立完善体制的同时，对学校的管理层采取末尾淘汰制的管理办法。不合格的干部一定要撤换，绝不养尊处优。责任与权力，贡献与利益应该是对等的。为什么我要加强对高层领导的管理，因为我很清楚将学校的顶层管理好了，基层自然不会乱。要想让我们的队伍变得更加稳定，更加团结，就要时刻狠抓制度建设和人事管理，唯有这样才对得起那些兢兢业业的奋斗者以及为学校事业创造了价值的贡献者们，要让学校的基层有晋升的机会和丰厚的奖励，激发大家的潜能。

- 推动薪酬体系改革，为学校“量身定制”薪酬管理体系，建立“小步快跑、自动加薪、价值交换、梯级浮动”的薪酬管理机制。薪酬体系改革的4性目标：对外具有竞争性；对内具有公平性；对人具有激励性；对经营具有促进性（人效提升）。建立薪酬系统化管理模式，确定薪酬策略，实施薪酬预算管理，明确收入分配机制，打破大锅饭模式，建立以业绩贡献为依据的多元化浮动薪酬结构，导入岗位价值评估，建立职等职级薪酬模式，依据岗位“责、权、能、利”制定岗位合理薪酬，实施人岗匹配度测评，定薪加薪标准化透明化；建立长、中、短期相结合的薪酬激励体系；系统方案：应用薪酬管理系统，实现提薪提效。

最终，实现建设一所：

- 开放化大学
- 数字化大学

- 国际化大学

千锤百炼，是我对大家要求，这是对办学品质的追求；百里挑一，是我对大家的苛求，更是对每一位选择来这里的学生选择的负责。我们要坚决摒弃“零和博弈”的狭隘思维，坚持走自己的道路，坚持实践、理论、制度紧密结合，既把成功的实践上升为理论，又以正确的理论指导新的实践，还要把实践中已见成效的方针政策即使上升为学校的制度，形成健康、可持续发展的良性循环。可以毫不谦虚的说学校的发展前景十分光明，但再平坦的道路也不可能一帆风顺，在美好的蓝图也不可能一蹴而就，在绚丽的梦想也不会一夜成真。“自信人生二百年，会当水击三千里。”我们就是要有这样的道路自信、理论自信、制度自信，真正做到“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风。”

我们要始终将自己调整在在一个登高望远、居安思危、勇于变革、勇于创新、永不僵化、永不停滞的活力状态。做有温度的教育，我们要从内涵、外延、工作措施等方方面面，深入落实创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。

同舟共济扬帆起，乘风破浪万里航。尽管有时会遭遇惊涛骇浪和逆流险滩，但只要我们齐心协力、把准航向，人类社会发展的巨轮必将行稳致远，驶向更加美好的未来！最后，祝愿大家都能在学校用心去感受生活的美好，体验学习带来的乐趣，希望你们在这里的每一天都是充实的、愉快的，在这里能够交到和你们一样有趣的朋友，多去参加那些充满挑战性和富有创造性的活动，成为可爱、可信、可贵、可为的优秀青年，也都能找到属于自己的奋斗目标和方向。你们的人生应该是丰富多彩的！

世界巨变我们巨变，未来已来，我们已来，世界更新，我们更新，让我们携起手为了同一个校园，同一个梦想，一起“迎接未来，点亮青春！”